

Troubles du comportement après un Traumatisme Crânien Grave

Mr Jérôme BESSETTE *

Dr Patrick FAYOL **

* Réseau TC Limousin

** Service de Psycho-Réhabilitation CH Esquirol Limoges



*1^{ères} Rencontres du Réseau
21 Janvier 2010*



Les troubles du comportement

⇒ Fréquents

⇒ Constatés par l'entourage

⇒ Sous-estimés par le patient

⇒ Obstacles à la rééducation et à la réinsertion sociale

⇒ Variété des manifestations

⇒ Complexité des causes

*Le trouble du comportement n'est souvent que
la partie émergée de l'iceberg*



**Troubles du
comportement**

Environnement

**Difficultés
neuro-
psychologiques**

**Difficultés
psychologiques**

Complexité des causes

Modèle bio-psycho-social

Le traumatisme cérébral

- Retentissement des lésions sur le comportement
- Retentissement des troubles cognitifs sur le cpt

Le traumatisme psychique

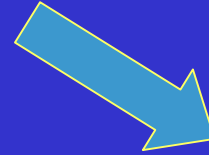
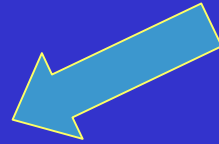
- Personnalité et fonctionnement antérieur
- Réaction au handicap et aux exigences rééducatives
- Sens de l'événement traumatisme crânien

Le traumatisme environnemental

- Rôle de la famille
- Rôle de l'environnement socio-culturel

Variété des présentations

en plus / en moins



Irritabilité/Agressivité
Agitation motrice
Impulsivité/Désinhibition
Labilité émotionnelle

Manque de spontanéité
Manque d'intérêt
Ralentissement
Manque de contact

Neuro- Ψ co

Ψ

Désinhibition

Anosognosie

Déni

Anxiété

Délire

Agressivité

Neuro- Ψ co

Ψ

Inhibition

Défaut
d'initiative

Dépression

Anxiété

Mr T.C.

Le problème :

Adressé par son directeur pour
"Abandon du poste de travail,
propos agressifs envers les clients,
bousculade avec un résident"

Le contexte :

TC sévère : AVP, GCS 5, APT 60 j

Parcours : Psychoréha, HJ, Ueros, manutentionnaire,
licenciement, échec en MO et MP.

Actuellement : CAE structure d'hébergement, Agent
d'accueil et de service

Mr T.C. Évaluation en situation par le Réseau

- Ne repère pas l'ordre d'arrivée des clients
- Pas d'utilisation des outils
- Prend plusieurs commandes en même temps tout en
- Encaissant plusieurs personnes en même temps
- Réponses déplacées
 - Grossier
 - Blagues salaces
- Difficulté à interpréter les propos d'autrui
- Rejette la faute sur les clients trop pressés et exigeants

Évaluation



*Fonction
cérébrale*

**Conséquences
sur le
comportement**

**Prise en
charge**

**Actions du
Réseau**

Ne tient pas
compte de
l'ordre
d'arrivée des
clients



*Mémoire
Attention*

Oubli,
difficultés
d'apprentissage.

Distractibilité,
tâches
incomplètes,
persévérations

→ irritabilité,
sentiment de
persécution

Automatiser,
ritualiser

Réduire la
vitesse et la
quantité
d'informations

Observer
régulièrement
la salle

Recherche
d'une
caractéristique
du client

Évaluation



*Fonction
cérébrale*

**Conséquences
sur le
comportement**

**Prise en
charge**

**Actions du
Réseau**

N'utilise pas
les outils

Prend les
commandes et
encaisse
plusieurs
personnes
à la fois



*Planification,
organisation*

Actions
imprévisibles,
pagaille,
irritabilité quand
erreurs

Planifier
Exécuter
Vérifier

Service au
comptoir

Un seul client à
la fois

Caisse à
compartiments

Fiche
récapitulative
de procédures

Organisation
du quotidien

Évaluation ↓ <i>Fonction cérébrale</i>	Conséquences sur le comportement	Prise en charge	Actions du Réseau
Fait des réponses déplacées ↓ <i>Inhibition des actions</i>	Choix inappropriés, impulsivité, persévérations, agressivité, colère	Prise de conscience des difficultés	Verbalisation de ses diff et relation avec les observations extérieures
		Retour d'information	Sur choix et cpts inadaptés Sur les csq de ses cpts
		Propositions d'attitudes alternatives	Réflexion sur les stratégies à adopter

Évaluation ↓ <i>Fonction cérébrale</i>	Conséquences sur le comportement	Prise en charge	Actions du Réseau
Interprète les propos d'autrui ↓	Choix inappropriés, impulsivité	Retours d'information	Sur choix et cpts inadaptés Sur les csq de ses cpts
<i>Perception et compréhension des émotions de soi et des autres</i> ↓	perte de l'estime de soi, dépression	Travail sur l'empathie : élargir le champ des interprétations	Comprendre les exigences de son patron et l'attitude des clients
<i>Régulation des émotions</i>	sentiments de persécution, agressivité, colère	Régulation des émotions	Pause si possible, sortir, respiration

Évaluation ↓ <i>Fonction cérébrale</i>	Conséquences sur le comportement	Prise en charge	Actions du Réseau
<p>Rejette la faute sur les clients →</p> <p>Ne se rend pas compte de ses difficultés</p> ↓ <i>Anosognosie</i>	<p>Erreurs de jugement</p> <p>Buts irréalistes</p> <p>Refus des remarques et conseils</p> <p>Persévérations</p>	<p>Sensibilisation aux signes avant-coureurs personnels ou extérieurs</p> <hr/> <p>Apport de signaux ou modification de l'environnement</p> <hr/> <p>Utilisation des stratégies compensatoires</p>	<p>Information sur séquelles</p> <p>Retours d'information</p> <p>Recadrage avec "autorité"</p> <p>Gestion de la relation particulière à son handicap</p>

Mr C.L.

Le problème :

Adressé par ses parents parce qu'

"il ne veut rien faire, il a baissé les bras ...

et quand il fait quelque chose, il met une heure ...

et après il est épuisé."

Le contexte :

TC modéré : AVP, GCS 10, APT 5 jours.

Parcours : AVP lors de 1ère année BEP mécanique auto (échec), 1 ère année CAP Conducteur d'engins TP

Mr C.L. Évaluation en situation

"Il ne veut rien faire, il a baissé les bras" :

- Difficulté d'analyse de problèmes
- Ne voit pas l'intérêt pratique du travail scolaire
- Mieux quand incitation et soutien

"Quand il fait quelque chose, il met une heure" :

- Difficulté pour organiser son travail
- Difficulté pour se concentrer au-delà de 20 mn
- Facilement distrait
- Difficulté pour retenir les consignes et les données
- Difficulté pour faire deux choses à la fois

"Après il est épuisé" :

- Au-delà de 20 mn, baille, arrête son travail, a un besoin impérieux de fumer

Évaluation ↓ <i>Fonction cérébrale</i>	Conséquences sur le comportement	Prise en charge	Actions du Réseau
<p>N'arrive pas à se mettre au travail</p> <p>↓</p> <p><i>Initiation des actions</i></p> <p><i>Planification, organisation</i></p>	<p>Apathie</p> <p>Manque de motivation</p> <p>Difficulté à terminer</p> <p>Facilement découragé</p>	<p>Activités agréables</p> <hr/> <p>Créer des habitudes</p> <hr/> <p>Aides externes</p> <hr/> <p>Accompagner les n^{velles} activités</p> <hr/> <p>Récompense</p>	<p>Lien théorie-pratique</p> <hr/> <p>Méthodes de travail</p> <hr/> <p>Organisation des cours</p> <hr/> <p>Lors des entretiens</p> <hr/> <p>Objectifs simples et revalorisation</p>

Évaluation ↓ <i>Fonction cérébrale</i>	Conséquences sur le comportement	Prise en charge	Actions du Réseau
Lent ↓ <i>Planification, organisation</i> <hr/> <i>Mémoire</i> <hr/> <i>Attention</i> <hr/> <i>Flexibilité</i>	Pagaille, diff d'apprentissage <hr/> Tâches inachevées <hr/> Distractibilité <hr/> Rigidité mentale et comport ^{mentale}	Planifier Exécuter Vérifier Automatiser <hr/> Réduire la vitesse et la quantité d'info	<i>Bénéficiaire :</i> Méthodes de travail <i>Équipe technique et référents :</i>
<i>Raisonnement décision</i>	Diff résolution de pb, décisions impulsives ou ralenties	Aides externes Fractionner les tâches complexes	Informations TC, conditions de la scolarité

Évaluation



*Fonction
cérébrale*

**Conséquences
sur le
comportement**

**Prise en
charge**

**Actions du
Réseau**

Fatigable



Attention

*Troubles du
sommeil*

Dépression

*Troubles
endocriniens*

Restriction des
activités

Irritabilité

Aggravation des
difficultés
cognitives

→ conséquences
sur le
comportement

Hygiène de vie

Ménager et/ou
aménager
Découper les
activités
Choisir le
moment

Prise en charge
des difficultés
cognitives

Hygiène de vie

Aménagement
de temps de
repos

Environnement
calme

Une chose à la
fois

Les troubles du comportement après un Traumatisme Crânien Grave

Une analyse rigoureuse

Une prise charge globale

des difficultés

avec une

connaissance

du traumatisme

crânien et de ses

conséquences

physiques,

neuropsychologiques

et psychologiques



du blessé et

de son

entourage